



Maison de l'urbanisme
LORRAINE ARDENNE

Bulletin de liaison

Un territoire, des lieux de vie

Belgique - België
P.P. - P.B.
6700 Arlon centre
BC20853

trimestriel · janvier - février - mars 2021 · bureau de dépôt : 6700 Arlon centre · P911732



L'aménagement du territoire dans l'enseignement secondaire

Réfléchir au territoire de demain AVEC les générations de demain...

Depuis de nombreuses années, la MURLA développe et propose des activités pédagogiques à différents publics scolaires :

- **A l'école du territoire** – une animation d'éveil à l'aménagement du territoire (modulable pour tout âge) ;
- **Les couleurs du paysage** – une animation d'éveil au paysage, aux espaces-rues et à l'habitat traditionnel (pour les élèves de 9 à 12 ans) ;
- **A la découverte des villes et des villages** – une animation d'éveil aux premières notions d'urbanisme (pour les élèves de 9 à 12 ans) ;
- **Participation au dispositif FORFOR** – une formation pour les enseignants du secondaire de l'enseignement libre ;
- **Visite de la commune d'Attert** – une visite pédagogique autour de l'urbanisme en milieu rural à destination des futurs enseignants et futurs géomètres ;
- **Urbanistes en herbe** – un coaching pour les enseignants à l'utilisation de ce jeu édité par le SPW pour le premier cycle de l'enseignement secondaire ;
- ...

En 2020, la MURLA a évalué ses trois animations d'éveil à l'aménagement du territoire, au paysage et à l'urbanisme. Au regard de l'actualité de l'aménagement du territoire et de l'objectif régional de réduction de l'artificialisation des sols, l'activité « A l'école du territoire » sera valorisée de manière prioritaire.

En 2021, la numérisation de cette activité et sa mise en ligne à destination des enseignants et des acteurs locaux sont deux de nos priorités.

Par ailleurs, pour le dispositif FORFOR, la MURLA a mis en place une nouvelle animation à destination des élèves du secondaire. Elle leur permet de s'initier à la critique objective d'un projet de développement urbain. La valorisation de cette activité figurera également dans nos plannings futurs.



Ville ou village - Saint-Vincent



L'école du territoire - Athus



Couleurs du paysage - Prouvy

Un regard sur la place qu'occupe l'aménagement du territoire dans l'enseignement secondaire

Active depuis longtemps aux côtés des enseignants, la MURLA a souhaité rassembler quelques-uns de leurs regards sur l'aménagement du territoire. Par le biais de différents témoignages et grâce aux contacts privilégiés qu'entretient la MURLA avec plusieurs enseignants en géographie et étude du milieu, ces quelques pages abordent la place qui est réservée à l'aménagement du territoire dans l'enseignement en Fédération Wallonie-Bruxelles et plus particulièrement dans l'enseignement catholique. Il ne s'agit donc pas de dresser dans ce bulletin un état exhaustif de la question mais de mettre en exergue une certaine réalité de terrain émanant du réseau que la MURLA s'est créé au fil des années.

Les enseignants interviewés dans ce bulletin



ELODIE SAUR

Institut Sainte-Marie d'Arlon
Enseignante dans les premier et second degrés - orientation générale et technique de qualification



MADYSSON JACQUES

Institut Cardijn Lorraine Athus
Enseignante dans le premier degré commun



RAPHAËL GIGI

Institut Notre Dame d'Arlon
Enseignant dans les premier et second degrés - orientation générale et technique de qualification

L'aménagement du territoire, une matière transversale

Depuis quelques années, la Fédération Wallonie-Bruxelles revoit ses programmes dont ceux ayant trait à la géographie (formations historique et géographique en 2014, formation géographique en 2017). Dans cette optique, elle a souhaité que l'aménagement du territoire soit traité comme une matière transversale, tant à travers les différentes années de scolarité qu'à travers les orientations possibles. L'aménagement du territoire est d'ailleurs un thème utilisé en guise de synthèse en rhéto dans les différents programmes.



Selon-vous, quel est l'intérêt d'enseigner les notions d'aménagement du territoire ?

*« A mon sens, il me semble impératif de traiter de la thématique de l'aménagement du territoire le plus tôt possible »
... « d'informer les élèves à ce sujet et qu'ils puissent prendre conscience qu'un endroit n'est agréable qu'à condition d'être aménagé correctement. L'une des missions de l'enseignement est de former le jeune à devenir un citoyen actif et responsable. A mon sens, enseigner l'aménagement du territoire permet donc pleinement de remplir cette mission. » ...*

ELODIE SAUR

« Former et informer le jeune afin qu'il puisse porter un regard différent sur son environnement local, un regard plus averti, plus instruit. Lui donner l'envie d'ouvrir les yeux sur le monde qui l'entoure. Renforcer l'intérêt déjà porté par certains au bâti, au patrimoine, à l'organisation d'un village, à l'évolution du village »...
« Permettre au jeune de se projeter, en tant que futur adulte, lui permettre d'adopter une position 'critique' par rapport à cette thématique »...

MADYSSON JACQUES

« Comprendre l'organisation des logiques habiter-produire-consommer-circuler-se divertir. Comprendre également l'évolution des choses pour, idéalement, faire des choix intelligents en tant qu'adulte. Enfin, comprendre l'organisation de son milieu de vie actuel ».

RAPHAËL GIGI

En secondaire, l'aménagement du territoire est uniquement abordé de manière formelle en rhéto. Il est notamment abordé dans l'enseignement libre à travers «l'accès aux fonctions d'un territoire et de leur gouvernance». Pourtant, on constate dans les faits que l'aménagement du territoire est traité de manière implicite dès la première du secondaire. Les cours d'étude du milieu sont d'ailleurs propices à aborder l'aménagement du territoire sous l'angle des fonctions du territoire (habiter - produire - consommer - circuler - se divertir), de ses atouts et de ses contraintes. Entre ces deux moments, de la 3e à la 5e année, l'aménagement du territoire est envisagé à travers des actions humaines pour se protéger des aléas ou accéder à des ressources (eau, nourriture, énergies et autres matières premières).



Quand vous parlez d'aménagement du territoire à vos élèves, quelle est leur réaction ?

... « Les élèves se sentent concernés par cette thématique. Ils sont même demandeurs d'être consultés pour certains aménagements (ex : Place Léopold). Ils ont conscience qu'il est nécessaire d'organiser le territoire intelligemment. Et je trouve que cet intérêt est présent dès la première année en secondaire. Il est donc triste parfois de constater que (trop) peu d'heures sont dédiées à une thématique qui impactera pourtant leur vie.

ELODIE SAUR

« Concernés, et implicables pour la plupart. Les élèves sont partants dans la démarche; pour eux, ça relève d'une forme d'évidence, de logique.
En effet, ça fait partie de leur environnement, ça va dans le sens «d'économies» diverses, d'adaptation, c'est dans l'air du temps.
C'est une suite évidente pour eux également, me semble-t-il - à l'intérieur de notre cours - au vu de la 'progression' mise en place au travers des thèmes des séquences.

MADYSSON JACQUES

« Souvent, on ne cite pas le terme « aménagement du territoire » mais nous prenons un regard particulier (habiter – circuler – consommer – produire – se divertir) et son évolution dans le temps. Ils sont intéressés et cela suscite beaucoup de questions. Les réponses se trouvent souvent dans les règlements légaux (CodT – plan de secteur – SDT – etc). Le moment où cela fonctionne bien, c'est avec des activités d'observation (activité de terrain) ou lors d'animation plus ludique (Urbanistes en herbe) ».

RAPHAËL GIGI

D'un côté, on constate donc que l'aménagement du territoire, de manière informelle, occupe une place privilégiée au sein de l'enseignement. De l'autre, on s'aperçoit sur terrain que c'est une matière qui peut fortement intéresser les étudiants... pour peu que la thématique soit bien contextualisée et rendue « palpable », concrète.



Est-ce pour vous une thématique simple ou complexe à enseigner ? Pourquoi ?

... « Dans le cadre du cours d'Etude du milieu »... « lorsqu'on parle de Circuler/ Habiter/ Consommer, en milieu rural ou en milieu urbain (en 1ere), il est assez simple de pouvoir y introduire la notion d'aménagement du territoire et de partir sur des éléments faisant sens auprès des élèves (ex : L'aménagement de la place Léopold à Arlon est quelque chose qui les intéresse fortement pour lequel ils sont demandeurs d'en connaître davantage. Ils prennent plaisir à réfléchir à cet aménagement en veillant à disposer avec ordre les différentes activités de l'Humain présentes (ou non) autour de cette place.) »...

...« En ce qui concerne le cours de formation historique et géographique (FHG), une partie du programme de 3e traite de «L'étalement urbain». A nouveau, c'est donc tout naturellement que cette notion d'aménagement du territoire est ici abordée. »...

ELODIE SAUR

« A partir du moment où ce sujet est un sujet ancré dans le vécu, dans l'observable, dans le proche environnement, les jeunes se laissent vite concerner.

Avec des outils numériques (Walonmap - Google Earth,...) nous prenons de la hauteur, nous voyageons dans le temps de manière illustrée ; ceci sert la «lisibilité» du territoire.

Nous progressons dans la thématique au travers des modes de vie habiter, circuler, consommer, et de nombreux liens se font de manière assez évidente, permettant ainsi d'établir une forme de «logique».

Nous concrétisons l'ensemble par «Urbanistes en herbe» où ils s'investissent sous une autre dimension.

MADYSSON JACQUES

« C'est une thématique compliquée pour les 1 et 2e années. Idéalement, il faudrait l'aborder en rhéto (ce qui est d'ailleurs le cas). C'est à cet âge-là qu'ils arrivent à se projeter dans leur vie adulte et qu'ils peuvent comprendre également le pourquoi des choses. Avec les 1e et 2e, on peut se limiter à de l'observation et de la découverte. L'avantage est qu'ils partagent facilement leur vécu et leur situation.

Une des grandes difficultés est que beaucoup de questions trouvent leurs réponses dans des règlements (CodT – plan de secteur – SDT – etc.). Enfin, lorsque l'on veut organiser un débat, nous retrouvons généralement le rêve de la villa 4 façades et les valeurs de parents (bétonisation – investisseur immobilier – tout à la voiture – ou l'inverse !). Il est difficile aux élèves de se positionner individuellement. »

RAPHAËL GIGI

Pour retrouver les interviews complètes, Rendez-vous sur notre site : murla.be

Lien utile : <https://murla.be/activites/activites-pedagogiques>

L'aménagement du territoire, matière si transversale, rend difficile la visualisation des impacts qui y sont liés. Que ce soit dans le milieu scolaire ou ailleurs (citoyens, politiques, commissions diverses...), le constat est souvent le même. L'aménagement du territoire intéresse et prend son sens quand on réussit à le contextualiser.

Les distances domicile/travail, la désertification des centres villes, la perte des terres agricoles... pris séparément, sont tous des sujets pour lesquels on se mobilise facilement, auxquels on veut s'intéresser... Sans toutefois comprendre que la question de l'aménagement du territoire y est centrale.

Maison de l'urbanisme Lorraine-Ardenne a.s.b.l.

rue des Potiers, 304 - 6717 ATTERT

tél.: 063/22 98 16 | fax: 063/23 22 29

email: info@murla.be | www.murla.be

Avec le soutien de la Wallonie